

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203

от «30» июля 2024г.

протокол №1

Заведующий
д/с №203

Е.П. Фомина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Фомина Е.П./

Распоряжение

от «27» августа 2024г.

№ 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 88 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6-7 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:

воспитатель Гуськова О.А., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 88

2.Содержательный раздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной группы № 88
 - Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной группы № 88
 - Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной группы № 88
 - Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной группы № 88
 - Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной группы № 88
 - Реализация основных направлений работы по вариативной части программы
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- Модель образовательной деятельности на один день.
 - Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма подготовительной группы № 88
 - Модель образовательной деятельности на учебный год.
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной к школе группы № 88 на уч.год. Комплексно-тематическое планирование тематической недели
 - Модель двигательного режима детей подготовительной группы № 88
 - Модель оздоровительного режима подготовительной группы № 88
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- Виды культурных практик в подготовительной группе № 88
 - Традиции группы. Сложившиеся традиции группы № 88
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- Способы поддержки детской инициативы подготовительной группы № 88
 - Индивидуальные маршруты детей
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся подготовительной группы № 88

3.Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня подготовительной группы № 88

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 88
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 88
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 4.3. Календарный план воспитательной работы
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 4.5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

1.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

Образовательные области	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы
-------------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие	- поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам	- стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми формами. - ребенок имеет представления о многообразии стран и народов мира; - ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; - ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
---	--	---

	страны; - знакомится с целями и доступными практиками волонтерства в России, включать в социальные акции и волонтерские мероприятия; -развивать интерес к городу, переживание чувств удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать умение сотрудничать в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление участия в труде взрослых, оказанию посильной помощи. В области формирования безопасного поведения: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных; отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям. - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом пространстве
--	---	---

Физическое развитие	– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; – сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
Речевое развитие	Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов;	- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

	наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую	- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и
--	---	---

	слова. Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - развивать интерес детей к самостоятельному познанию	-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет

	объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Математические представления: - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Окружающий мир: - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Природа: - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к	• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

	искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности,	изобразительной, театрализованной деятельности;
--	--	--

	профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по	• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
--	--	---

	собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Музыкальная деятельность:	• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
--	---	--

	развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. Театрализованная деятельность: -знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); -знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

	Вариативная часть парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли»	
Региональный компонент	-Формирование у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области; -формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями; -развитие умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.; -воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона; -воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.	- знает государственную символику города и области, страны; - принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны; - знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»; - знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте; - знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона; - понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Рабочая программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Подготовительную к школе группу №88 посещают дети со II и III уровнем речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 88**

(См. Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной к школе группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>1. Формирование словаря.</i>	Наглядные: • показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек • просмотр фильмов и презентаций	- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»...	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки», «Профессии» и т.д.,

2. Воспитание звуковой культуры речи	• действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные:	- сюжетно – ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Фотосалон «Алиса»» и мн.др. - игры-драматизации: «Десять птичек – стайка», «Хвосты»... - настольно-печатные игры: «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»...	-мнемотаблицы для заучивания - интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик». <u>Игровая технология – STEM технология “Йохокуб”</u> <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений».... - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»... - комплексы самомассажа <u>Технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Технология развития критического мышления:</u> - «Корзина идей», «Составление кластера», «Толстые и тонкие вопросы» и т.д. <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
3.Грамматический строй речи	• Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения		
4.Связная речь	Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры	- Самостоятельная деятельность в книжном уголке , Книгоиздательстве -Экспериментирование со словом -Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения, -Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 10 -Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. -Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества -Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.	
5.Подготовка к обучению грамоте			
6.Интерес к художественной литературе			

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

1.Сенсорные эталоны познавательные действия	Наглядные: - Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий - Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций - действия по выбору или по замыслу - Наглядное моделирование Словесные: - Чтение - Рассказ - Беседа - Обсуждение Практические: - Дидактические игры - Наблюдение	Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища».... -Проведение опытов, экспериментов, -Квест-игры -Целевые прогулки и экскурсии -Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др. -Маршрутные игры, игры-путешествия; -Проблемные ситуации, -Проекты -Эвристические беседы; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу -Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери	- алгоритмы -мнемотаблицы -пиктограммы -схемы проведения опытов - интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный домик», «Умные кубики» <u>Интерактивная технология STEM</u> технология “Йохокуб” <u>Технология развития критического мышления:</u> - «Корзина идей», «Составление кластера», «Толстые и тонкие вопросы»
2.Математические представления			

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	Наглядные: - показ и рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы	- дидактические речевые игры: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - сюжетно – ролевые игры: «Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях».... - настольно-печатные игры: «Лото-инструменты», «Три кита музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр»....	-пиктограммы эмоций - алгоритмы рисования, лепки, аппликации; -схемы оригами, изделий ручного труда; - интерактивные пособия «Солнышко», «Умный домик», «Волшебная карусель»
2. Изобразительная деятельность	Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Беседа	-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; -работа по трафарету, карте-схеме, - моделирование, создание худ.образа; (выполнение части задания самостоятельно) и	Информационные технологии: - компьютерные игровые программы -Технология экспериментирования (с цветом, звуком и т.п.), -Технология организации музыкально-познавательной деятельности, -Технология музыкальной игры; -Коммуникативные технологии: «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»...
3. Конструктивная деятельность			

4. Музыкальная деятельность	Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов, • Музейная педагогика • Репродуктивный • Эвристический • контрастного сопоставления произведений • вокальное уподобление, тактильное уподобление • уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)	исследовательского методов и приемов; -посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. -индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения, -формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). -формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность -театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;	- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»... <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды....
5. Театрализованная деятельность			
6. Культурно-досуговая деятельность			

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Игра	Наглядные: • показ и рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий	- дидактические речевые игры: - сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Мы - экскурсоводы»... - игры-драматизации: - настольно-печатные игры: «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы»	- алгоритмы составления рассказов-описаний - мнемотаблицы для заучивания -маркеры игрового пространства -предметы заместители, различный бросовый и предметный материал - интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный

2. Представление о мире людей и рукотворных материалах	- просмотр фильмов и презентаций - Наблюдения - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы	Народные игры. -Речевые игры: «Садовник», «Краски» - Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите». -просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением -компьютерные игры -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; - трудовая деятельность: поручения, дежурства и др. -разновозрастное взаимодействие -праздники, развлечения -проектная деятельность	домик», «Колесо знаний», «Веселый домик» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки -психогимнастика - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>Технология развития критического мышления:</u> - «Толстые и тонкие вопросы», «Знаем-Хотим узнать –Узнаем», «Синквейн» и т.д. <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций
3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения		
4.Труд взрослых, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.	Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры - Метод проектов		

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы № 88

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование ЗОЖ	Наглядные: - показ и рассматривание картин, иллюстраций - просмотр фильмов и презентаций	- дидактические игры - сюжетно – ролевые игры: «На стадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы – туристы», «На привале».....	-Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера -мнемотаблицы для заучивания -Нетрадиционное физкультурное оборудование - интерактивные пособия «Бусиножка», «Умный

2. Активный отдых	- рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы	- настольно-печатные игры: «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»... -Спортивные праздники, развлечения, олимпиады; -Совместные соревнования	домик», <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа -профилактика плоскостопия <u>ТРИЗ – технологии:</u> «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций , выставок , газет, фотоальбомов...
3. Спортивные игры и упражнения	Словесные: - Речевая инструкция - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений	-Эстафеты -Панно «Помоги себе сам», «Здоровейка», «Копилка подвижных игр» , «Умеешь сам – научи друга» и т.п. -Создание макетов различных спортивных объектов	
4. Подвижные игры	- Заучивание наизусть считалок, стихов Практические: - Дидактические игры - Дидактические упражнения - Подвижные игры - Моделирование - Метод проектов - Музейная педагогика - Макетирование	-Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов.... -Маршрутные игры, игры-путешествия; -Простейший туризм -Спортивное ориентирование	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в подготовительной к школе группы № 88

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы

«Просторы Самарской области»	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

2.2.Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
------------------	--------------------	---	-------------------	--------------

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.25.	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 55 мин</i>
		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Работа в уголке школьника</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Наблюдения</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Дежурство в уголке природы</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	
		<i>Опыты, эксперименты</i>	<i>Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная</i>	
	8.00 -8.10	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	<i>10 минут</i>
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.50	<i>Дежурство по столовой, КГН</i>	<i>Трудовая деятельность, Самообслуживание</i>	<i>5 минут</i>
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.50	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>25 минут</i>
<i>Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</i>	8.50-9.20 9.30 – 10.00 (по подгруппам) 10.20- 10.50 (фронтально)	<i>НОД (см. сетку)</i>	<i>Познавательно-исследовательская Изобразительная Коммуникативная Двигательная Музыкальная</i>	<i>1 час 30 мин</i>
<i>Игры и культурные практики</i>	8.50 – 10.10 (свободная подгруппа)	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>1 час 20 мин</i>
Доп. завтрак.	10.10-10.20	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.50 – 12.20	<i>Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа</i>	<i>Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание</i>	<i>1 час 30 мин</i>
Игры. Самостоятельная	12.20 – 12.30	<i>Игры (дидактические, настольно-</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-</i>	<i>10 минут</i>

деятельность.		<i>печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 – 13.00</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>30 мин</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, оздоровление и гигиенические процедуры</i>	<i>13.00 – 15.30</i>	<i>КГН ЗОЖ</i>	<i>Самообслуживание Двигательная</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам</i>	<i>15.30 – 15.55 16.05 16.30 (по подгруппам)</i>	<i>Занятия (см.сетку)</i>	<i>Музыкальная Двигательная</i>	<i>25 мин</i>
<i>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник</i>	<i>16.30 – 16.50</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 мин</i>
<i>Игры и самостоятельная деятельность</i>	<i>16.50 – 17.00</i>	<i>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)</i>	<i>Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность</i>	<i>10 минут</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>17.00-18.30</i>	<i>КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа</i>	<i>Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)</i>	<i>1 час 30мин</i>

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Циклограмма подготовительной к школе группы № 88

подготовительная гр. № 88				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-7.00 утренний прием, самостоятельная деятельность детей в центрах активности 7.10-7.40 организация игр на развитие коммуникативных способностей 7.40-8.00 игры по ОБЖ 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.	6.30-7.00 утренний прием, рассматривание книг, деятельность по интересам 7.10-7.40 организация игр на развитие логического мышления 7.40-8.00 Настольно-печат. игры 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.	6.30-7.00 утренний прием, самостоятельные настольно- печатные игры 7.10-7.35 констр. д-ть 7.35-8.00 игры по безопасности (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.	6.30-7.00 утренний прием, игры- эксперименты с разными материалами 7.00-7.20 д-ть по интересам 7.20-8.00 развивающая проблемная ситуация, проведение театрализованных игр 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.	6.30-7.00 утренний прием, продуктивная деятельность детей, настольно- печатные игры 7.00-8.00 общение, деятельность по интересам, игры по эмоционально-нрав. восп-ю 8.00-8.10 утренняя гимнастика 8.10-8.50 трудовые поручения, утренний туалет, самообслуживание, ЗСТ, подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.00 артикул. и пальчиковая гимнастика.
8.50-9.20 KPP (логоп) 9.30-10.00 KП Двиг. час 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к обеду, обед	8.50-9.20; 9.30-10.00 Позн. разв.(МП) 10.20-10.50 KП «Край родной» 10.50-12.20 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00	8.50-9.20 Физич. раз-е (Бассейн) 9.30-9.50 KП «Книжкин час» 9.50-10.20 KPP (логопед) 10.20-10.50 Самост. игры в центре безопасности 10.50-12.20 подготовка к прогулке, прогулка	8.50-9.20; 9.30-10.00 KPP (логопед) 10.10-10.40 Деятельность по ЗОЖ 10.50-12.20 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к	8.50-9.20; 9.30-10.00 KPP (логопед) 10.20-10.50 KП «ЗОЖики» 10.50-12.20 подготовка к прогулке, прогулка 12.30-13.00 подготовка к обеду,

13.00-15.30 подготовка ко сну, сон	подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон	12.30-13.00 подготовка к обеду, обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон	обеду, обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон	обед 13.00-15.30 подготовка ко сну, сон
15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-16.00 КП «Конструк. бюро» 16.00-16.30 Худ. эст. деят-ть (изод-ть) 16.30-17.00 ужин 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность в центрах активности, инд-я работа по заданию логопеда	15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-16.00 Худ. эст. раз-е (Муз) 16.00-16.30 КП «Безопасный мир» 16.30-17.00 ужин 17.00-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа по заданию логопеда	15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-16.00 КП «Исследоват. лаб-рия» 16.05-16.30 Худ.эст.раз-е(Муз) 16.30-17.00 ужин 17.00-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа по заданию логопеда	15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-16.00 КП «Творческая мастерская» 16.05-16.30 Физическое развитие 16.30-17.00 ужин 17.00-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на стендах познавательного развития, инд.работа по заданию логопеда	15.00-15.30 подъем, гимнастика после сна 15.30-16.00 Позн.разв. (Окр.мир) 16.30- 16.00 КП «Театральн. гостиная» 16.30-17.00 ужин 17.00-18.30 подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на стендах познавательного развития, инд.работа по заданию логопеда

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной к школе группы № 88 на уч.год

Месяц\неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний	До свиданья, лето!	Сад. Огород	Ягоды.Грибы	По выбору детей
Октябрь	Деревья	Осень	Части тела	Семья	По выбору детей
Ноябрь	Одежда	Обувь. Головные	Домашние животные и	Дикие животные	По выбору детей

		уборы	птицы		
Декабрь	Посуда	Продукты питания	Зима	Новый год.	По выбору детей
Январь		Зимние забавы	Мебель. Бытовые приборы	Зимующие птицы	По выбору детей
Февраль	Животные Севера и Юга	Транспорт. ПДД	День защитника Отечества	Профессии. Орудия труда	По выбору детей
Март	Мамин праздник. Профессии	Город. Страна	Школа	Весна	По выбору детей
Апрель	Перелётные птицы	День космонавтики	Деревья	Труд людей весной. Хлеб	Насекомые
Май	Цветы	День Победы	Рыбы	Здравствуй, лето!	

- **Модель образовательной деятельности на месяц**
Комплексно-тематическое планирование тематической недели

меся	Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь 3 неделя	« Сад. Огород. »	Аппликация «Осенний натюрморт» Рисование «Огород» Коммуникативная «Овощи, фрукты – полезные продукты» «Во саду ли, в огороде» Познавательная-исследовательская: 1) (РЭМП), «Состав числа 5» 2) «Овощная ярмарка» 3) Региональный компонент «Кладовая Самарской Луки» (Программа «Волжская земля – родина моя» , авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)	Составление книги рецептов	Аппликация: «Ажурная корзинка» (прорезной декор) Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Подбирать узор из геометрических фигур.	Общение «Откуда можно узнать что-то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.	Заучивание стихотворения Я. Акама «Яблоко» Л. Н. Толстой «Старик и яблоня», «Косточка», М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».	Коллекционирование семян	Д/игра. «Что где растёт?» Д/и «Узнай фрукт на ощупь» Д/и «Жадина» Д/и «Угости Дюймовочку» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Сложи фрукты », «Что лишнее» Д/и «Чудесный мешочек», «Где растёт», «Узнай фрукт ».	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи и фрукты» Дидактические игры	Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда»

Сентябрь 4 неделя	Грибы. Ягоды	Лепка «Грибная полянка» (Комарова, стр.34, 80) Рисование. «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» Конструирование «Грибок» Тарабарина, стр. 35 Позн-исслед (МП) (Нищева, с.227) «Грибное и ягодное царство»(Бондаренко, с.38) Коммуникативная Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41	Создание макета «Лес»	Оригами «Деревья»	Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».	Е. Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды». П. Потемкин «Мухомор»	Коллекционирование семян	Д/у «Назови три гриба» Д/и «Кузовок» Д/и «Кто скорее соберет» Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы» Игра-соревнование «Кто больше знает о грибов и ягод».	Пальчиковая игра «По грибы» Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы». Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»	Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок Дидактические игры	Конкурс-оформление памятки «Осторожно, грибы!!!»
-------------------	--------------	---	-----------------------	-------------------	---	--	--------------------------	---	--	---	--

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя
 16 октября: День отца в России
 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год.

• **Модель двигательного режима детей в подготовительной группе № 88**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.

	самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима подготовительной группы № 88**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно с учетом погодных условий
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Виды культурных практик в подготовительной группе № 88

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Книжкин час</i>	- игровая - коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора	Практика направлена на поддержание и развитие интереса и любознательности к произведениям художественной литературы, на активацию мыслительного и речевого творчества, на воспитание позиции активного читателя и уважение к книге, как источнику культуры и информации.	<i>Еженедельно</i>
<i>Творческая мастерская</i>	- изобразительная - познавательно-исследовательская - конструирование из разног материала - коммуникативная - игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	<i>Еженедельно</i>
<i>Край родной</i>	- игровая - коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора - познавательно-исследовательская - изобразительная	Практика направлена на знакомство с культурно-историческим наследием родного края, традициями народов Поволжья, воспитания интереса и любви к живой и неживой природе региона, формирование патриотической позиции и чувства гордости за жителей Самарской области.	<i>Еженедельно</i>
<i>Говоруша</i>	- коммуникативная - игровая - восприятие художественной литературы	Форма организации детей, в процессе которой предполагается формирование речевых навыков, звуковой культуры речи, диалогической речи, закрепление навыков произносительной	<i>Ежемесячно</i>

		стороны речи, грамматически правильной речи.	
ЗОЖики	- коммуникативная - познавательно-исследовательская - игровая - восприятие художественной литературы - изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается формирование основ здорового образа жизни, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	<i>Ежемесячно</i>
Исследовательская лаборатория	- коммуникативная, - познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами	<i>Ежемесячно</i>
Конструкторское бюро	- коммуникативная - игровая - изобразительная - познавательно - исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит творческая реализация замыслов из бросового и природного материалов, разных видов конструкторов, в процессе которого ребенок изучает особенности предлагаемого материала и подбирает способы его использования.	<i>Еженедельно</i>
Безопасный мир	- игровая - коммуникативная - познавательно – исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора	Практика направлена на формирования основ безопасности на дороге, на улице, дома, на детской площадке, если остался один дома, на железнодорожных путях, пожарной безопасности.	<i>Еженедельно</i>
Двигательный час	- двигательная - коммуникативная - игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги	<i>Еженедельно</i>

	- музыкальная	«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей	
<i>Театральная гостиная</i>	- коммуникативная - восприятие худ. литературы и фольклора - игровая - музыкальная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.	<i>Еженедельно</i>

Сложившиеся традиции подготовительной группы № 88

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Работу по этому мероприятию лучше всего начать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. Обязательно расскажите о том, как вы сами планируете провести выходные дни, и не забудьте подчеркнуть, что станете скучать без своих воспитанников и думать, как в понедельник вы встретитесь вновь.	ежедневно
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной, военной и театральной деятельностью, с работниками библиотек.	1 раз в квартал
Постановка и показ спектаклей для детей младших групп.	Подготовка, разучивание ролей, оформление декораций, афиш, пригласительных билетов. Показ театральных постановок детям младших групп.	1 раз в квартал
Ежедневная традиция «Дружный кружочек»	В процессе проведения традиции взрослый организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	ежедневно
Ежемесячная традиция «А знаешь ли ты?»	В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей. Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города	1 раз в квартал

Коллекции.	Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том как она собирается и ее хранении. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков...) Все коллекции постоянно пополняются.	1 раз в квартал
Календарь знаменательных дат	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен). Накануне праздника ввести понятие «завтра».	Ежедневно
Маршрутная игра	Воспитатель организует работу с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.	Один раз в месяц
Акция «Книжная карусель»	В начале года воспитатели групп проводят беседу о пользе чтения книг с детьми, организуют совместно с детьми уголок «Книжный бум». Приглашают родителей к участию в данной традиции. Способствует формированию у детей представлений о ценности, культуре, уникальности и своеобразии книги. Воспитанию культуры общения, обогащению знаний о прочитанной книге.	Ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 2)

Способы поддержки детской инициативы подготовительной группы № 88

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	Насыщение РППС: Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, дидактические и настольно-печатные игры....	Создаёт художественно ценную ПРС; При организации продуктивной деятельности детей применяет различные приемы косвенного руководства; Избегает прямого показа и действий по инструкции Использует практику работы педагога за одним столом с детьми Практикует выполнение коллективных работ

	Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов, детские рисунки, поделки, схемы, алгоритмы создания поделки, трафареты, листы на печатной основе; Изобразительные средства: Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, пастель, восковые мелки, сангина, уголь, восковые свечи, пальчиковые краски, соль, пластилин, глина, солёное тесто, ножницы, цветная бумага, картон (цветной и белый), бумага разного размера и фактуры и пр. Кисти различной величины и фактуры, палитра, рамки для поделок, салфетки, дощечки для лепки, клей... Музыкальные инструменты (традиционные и нетрадиционные), музыкальные игрушки, дидактические музыкальные игры, фонотека, музыкальная колонка. Бросовый и природный материал для творчества, изготовления инструментов...	Поощряет стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами Рассматривает с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект Использует технологии: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; Использует нетрадиционные художественные техники в продуктивной деятельности; Применяет репродуктивные (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристические (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательские методы и приемы; Использует интерактивные формы организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, и др. Использует современные методы и приемы музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения, индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). Формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность
Познавательное развитие	Насыщение РППС: Мини-лаборатория с набором предметов и инструментов для проведения опытов и экспериментов; Коллекции на различные темы, предметы и игры для действий с ними; Дневники, журналы, алгоритмы взаимодействия, схемы проведения опытов, маршрутные карты, маршрутные игры; Различный бросовый материал для изготовления макетов; Наборы конструкторов с разными способами крепления деталей; Различные механизмы, нуждающиеся в	Использует современные педагогические технологии: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. Побуждает к проведению опытов, экспериментов, Побуждает к использованию алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт Организует и проводит целевые прогулки и экскурсии Побуждает к сбору и созданию коллекций; Ведению дневников наблюдений, заполнению журналов исследователя Готовит детей к участию в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. Участвует в решении проблемных ситуаций, заданий, выполнении проектов, Организует и проводит эвристические беседы; выдвигает гипотезы; Поощряет конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки,

	починке; Библиотека познавательной и художественной литературы на разные темы ; Наборы открыток, иллюстраций, журналов, газет из которых можно вырезать картинки для макетов, интеллект карт	заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.
Социально-коммуникативное развитие	Насыщение РППС: Предметы заместители, игрушки-предметы для оперирования, модели инструментов, и др. Трансформируемые игровые модули; маркеры игрового пространства; ИКТ, телевизор, коллекция видеофильмов, презентаций, электронных игр и т.д.; Фотоальбомы различной тематики, наборы иллюстраций; Библиотека детской художественной литературы Оборудование для различной трудовой деятельности (орудия труда, одежда для дежурства...) Алгоритмы взаимодействия, трудовых игровых действий... Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование	Стимулирует совместные игры детей; Использует современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; Читает художественную литературу; Организует анализ проблемных ситуаций; беседы на этические, нравственные темы; Организует просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Организует проектную деятельность; Организует экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; Создаёт условия для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать

		детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Воспитатель относится к ребёнку с уважением, доверием, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах. Организует разновозрастное взаимодействие. Способствует развитию самостоятельности, освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Речевое развитие	Насыщение РППС: Предметы заместители, игрушки-предметы для развития связной речи. Разнообразный дидактический материал: картины, дидактические карточки, дидактические и настольно-печатные игры и т.д. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для развития речи и обогащения словаря, ИКТ, телевизор, детские презентации, электронные речевые игры и т.д. Организация выставок и создание тематических коллекций; Оформление речевых газет.	Создаёт условия для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий; Создаёт условия для самостоятельной деятельности в книжном уголке, в центре книгоиздательства (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) Организует и проводит фольклорные ярмарки, развлечения, «Неделю красивой речи» (в летний период); Организует совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 10 Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. Готовит детей к конкурсам чтецов, конкурсам речевого творчества Организует разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.
Физическое развитие	Насыщение РППС: Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений, подвижных игр. Спортивный инвентарь, физкультурное оборудование.	Создаёт ПРС: панно «Выше, дальше, сильнее!», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. Побуждает к использованию и созданию схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера Побуждает к использованию нетрадиционного физкультурного оборудования Побуждает к использованию маршрутных игр, игр-путешествий; Развивает интерес к простейшему туризму Организует и проводит спортивные праздники, развлечения, соревнования внутри группы; Организует и проводит совместные с родителями соревнования, развлечения

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся подготовительной группы № 88

Виды форм	Цель использования	Форма организации	Периодичность использования, сроки проведения
Наглядно информационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники» 4) Папки передвижки: - «Умные игры в добрых сказках» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» - Логопедические упражнения (Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) 5) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Август Сентябрь Декабрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам I полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» 3) Передвижная библиотека «Книги вокруг нас» 4) Консультации по запросам, по необходимости Интернет-консультации на сайте 5) Заседания родительского клуба «Подготовка ребенка к школе» Родительские встречи	Сентябрь Январь Май Октябрь Апрель Сентябрь-май Сентябрь-май ч/з месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Акции: - «Книжная карусель» - «Литературно-музыкальные гостиные» - «Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным»	Еженедельно Октябрь Апрель Сентябрь-май Февраль Декабрь Ноябрь, март

		- «Мой зеленый детский сад» - «Бессмертный полк» - «Вместе всей семьей» 4) Мастер- класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи» - «Игровизор – наш помощник» 5) Конкурсы в процессе реализации проектной деятельности - «Безопасный мир» - Книжки малышки о моем родном городе» - «Зеленый огонёк» - «Герб моей семьи» и т.д. 6) Праздники: - Литературно-творческий - Новый год - Мамин день 8 Марта - Масленица 7) Досуги: - Традиционные коллективные прогулки в лесу 8) Концерты: - День матери - 23 февраля - Пасха 9) Соревнования - «Не перевелись ещё богатыри на земле русской!» 10) Творческие мастерские: - Атрибуты к литературному празднику - «Осенняя пора» - «Встречаем Новый год» (украшаем группу) - «Встречаем весну» 11) Тематические выставки (по итогам проектной д-ти) 12) Тренинг игрового взаимодействия 13) Викторина: - «Я знаю ПДД» - «Мой город Тольятти» 14) Ярмарки: - «Я – мамин(а) помощник!»	Октябрь Апрель Ежемесячно Ноябрь Декабрь Март Март Ежесезонно Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц Март Апрель Апрель
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты Информационные стенды Психолого-педагогические акции	

	удовлетворенности родителей деятельностью детского сада		
--	--	--	--

7. Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня подготовительной группы № 88 (холодный период)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Приём детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 10.00 (10.20 -10.50)
Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50– 12.20
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 13.00
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00 16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30

Распорядок и/или режим дня подготовительной группы № 88 (летний период – благоприятная погод)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Приём детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00

Дополнительный завтрак, ОД в РМ	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	9.00-12.00
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.30 12.30-13.00
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00– 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 16.00 (16.00 –16.30)
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 18.30

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год

		88 ТНР (подготовительная)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	КРР (логопед) 8.50-9.20 15.30-16.00 Худ.-эстетич.разв.: изодетельность КП «Двигат. час» -утро КП «Конструкторское бюро»- вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Познав. разв-е (МП) по п/гр 8.50-9.20; 9.30-10.00 Худ.эстет.раз-е: музык. деят-ть 16.05-16.30 КП «Край родной» - утро КП «Безопасный мир»-вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Физичес. Развитие (бассейн) 8.50-9.20 КРР (логопед) 9.50-10.20 Художеств.-эстетич.: музык. деят-ть 16.05-16.30 КП «Книжкин час»-утро КП «Исследоват. лаб-рия»
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р	Занятие	КРР (логопед) 8.50-9.20; 9.30-10.00 Физич.развитие 16.05-16.30 КП «Творческая мастерская»-вечер

Г	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	КРР (логопед) 8.50-9.20; 9.30-10.00 Познав.разв. (Окр.м/пр.м.) 15.30-16.00 КП «ЗОЖики»-утро КП «Театральная гостиная»-вечер
	1 прогулка	10.30-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 88

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Авторские многофункциональные интерактивные пособия: «Колесо знаний» «Живая стена» «Книжный бум» «Дерево знаний» «Городок» «АВтоВаз» «Волшебные слова» Авторское панно «Умные ладошки» с элементами для оценки и самооценки Здоровейка Фоторамка «Календарь событий» «Природный календарь»			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Авторское пособие «Здоровейка» Картонные стаканчики, тарелки... Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий

			<i>Ключка с шайбой</i> <i>Обруч пластмассовый средний</i> <i>Обруч пластмассовый малый</i> <i>Палка гимнастическая</i> <i>Мяч прыгающий.</i> <i>Скакалка детская</i> <i>Массажный диск</i> <i>Комплект мячей-массажеров</i> <i>Мешочки для метания</i> <i>Кольцеброс</i> <i>Городки</i> <i>Комплект разноцветных кеглей</i> <i>Мини-гольф</i> <i>Летающая тарелка</i> <i>Мячи резиновые (комплект)</i> <i>Альбомы пиктограмм «Делай со мной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука»</i> <i>Альбом «Олимпийская символика»</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы</i> <i>Авторское панно «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки</i>
Познавательное развитие	Уголок природы	<i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</i>	<i>Авторское пособие из Йохокуба «Веселая карусель»</i> <i>Планишет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</i> <i>Комплект тематических рабочих карточек к планишету</i> <i>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев</i> <i>Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен</i> <i>Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</i> <i>Тематические наборы карточек с изображениями</i> <i>Настенный планишет «Распорядок дня» с набором карточек</i> <i>Игра на выстраивание логических цепочек «до и после»</i> <i>Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</i> <i>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</i> <i>Комплект настольно-печатных игр для старшей группы</i> <i>Тематические наборы карточек с изображениями</i> <i>Картины - пейзажи по времени года;</i> <i>Гербарий листьев растений Самарского региона,</i> <i>Интерактивный календарь погоды</i> <i>Комнатные растения в ассортименте по возрасту</i> <i>Оборудование для ухода за растениями</i> <i>Природный материал в ассортименте</i> <i>Модель человека с набором одежды по сезону</i> <i>Энциклопедии о животных</i>

			Энциклопедии о растениях Красная книга растений Красная книга животных
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по матем.раз-ю и логики	Двигательная игра «Поиск девятого» М.Вайнапеля Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Рамки и вкладыши тематические Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Простые весы Набор магнитов Песочные часы Компасы Набор луп Перья, вата, салфетки Набор пластиковых трубочек Пищевые красители Восковые свечи Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект пробирок Лабораторные контейнеры с крышкой Комплект воронок Комплект пипеток Телескопический стаканчик с крышкой Набор игрушек для игры с песком	

	<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	<i>Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</i> <i>Развивающий набор</i> <i>Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции</i> <i>Первые механизмы</i> <i>Первые конструкции</i> <i>Ферма</i> <i>Космос и авиация</i> <i>Железная дорога</i> <i>Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»</i> <i>Конструктор со средними магнитными элементами двух видов</i> <i>Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»</i> <i>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</i>
	<i>Патриотический уголок</i>	<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</i>	<i>Карта мира магнитная с набором магнитов</i> <i>Карта России с набором фигурок</i> <i>Карта Самарской области</i> <i>Флаг, герб России</i> <i>Флаг, герб Самарской области</i> <i>Флаг, герб Тольятти</i> <i>Портрет президента Российской Федерации</i> <i>Портрет губернатора Самарской области</i> <i>Портрет мэра города Тольятти</i> <i>Набор дидактических и настольно-печатных игр для старшей группы</i> <i>Набор энциклопедий</i> <i>Набор книг для чтения</i> <i>Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти»</i> <i>Фотоальбомы «Знаменитые люди России»</i> <i>Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья</i>
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Авторское пособие»Книговорот»</i> <i>Библиотека книг по жанрам</i> <i>Подборки авторских книг</i> <i>Портреты писателей и поэтов</i> <i>Настольно-печатные и дидактические игры для старшей группы</i> <i>Книжки-раскраски по произведениям</i> <i>Фигурки для обыгрывания произведений</i> <i>Ребусы по произведениям</i> <i>Кроссворды по произведениям</i> <i>Набор предметов и материалов для книгоиздательства</i>

	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Двигательная игра «Слоги на дороге» М.Вайнапеля Подборка настольно-печатных и дидактических игр для старшей группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте) Игрушки для развития речевого дыхания Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов Дерево родственных слов Авторское пособие «Дерево знаний», «Колесо знаний» «Умные слова» и т.д. Авторская игра «Разбери слово»
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных рас Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект и аксессуары для ролевой игры «Служба спасения» Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Супермаркет» Комплект (модуль-основа аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект для ролевой игры «Салон красоты» Комплект для ролевой игры «Военный городок» Игровой модуль «Парковка» с машинами Игровой модуль «Авто трек» с набором машин Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Наборы дорожных знаков

			Библиотека художественной и познавательной литературы Плоскостной макет 15 квартала Авторское пособие «Проложи маршрут», «Городок»
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Аксессуары и орудия труда Настольно-печатная игра «Мы помощники» Авторское панно «Помогайка!» с набором элементов для оценки и самооценки
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол по сказкам Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Ширма трансформируемая трехсекционная Подставка для пальчиковых кукол Набор фигурок для режиссёрских игр Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Авторский набор вязаных фигурок и варежек для обыгрывания и декораций Набор музыкальных игрушек Набор музыкальных инструментов Нетрадиционные музыкальные инструменты Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....
	Изо-уголок		Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики пластмассовые Фартук детский Точилка для карандашей Трафареты для рисования Набор трафаретов Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Кисточка беличья № 8 Карандаши цветные Набор фломастеров

			<i>Краски гуашь</i> <i>Краски акварель</i> <i>Мелки восковые</i> <i>Мелки масляные</i> <i>Мелки пастель</i> <i>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</i> <i>Бумага цветная</i> <i>Безопасные ножницы</i> <i>Кисточка щетинная</i> <i>Клеящий карандаш</i> <i>Пластлин, не липнущий к рукам</i> <i>Доска для работы с пластилином</i> <i>Поднос детский для раздаточных материалов</i> <i>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</i> <i>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</i> <i>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</i> <i>Комплект изделий народных промыслов</i> <i>Гирлянда из фольги</i>
--	--	--	--

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы № 88

Предметно-развивающая среда подготовительной группы № 88 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровым и развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;

- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**: *насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.*

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
8. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
13. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
16. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
18. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
19. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
20. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
21. «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014..
22. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
23. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
24. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

25. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
26. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
27. У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
28. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
29. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
30. Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
31. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
32. Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
33. Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.

-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Наименование модуля	Содержание	Организация деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы
Я и моя семья	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все семейные забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. • проектная деятельность. • социальные акции – экологической, патриотической, трудовой направленности
Я и детский сад, мои друзья	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	
Я - гражданин России	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	• экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины
Мы такие разные, и такие одинаковые	Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья	• виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки

		• игры народов разных национальностей
Я – часть природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	• виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
Добрые традиции	Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий
Взаимодействие с семьей	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе	– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

		– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; размещение на персональном сайте АНО, страничке детского сада и в социальных сетях информации о воспитательной работе.
Воспитательное пространство	Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание условий для акции «Книготорг» (по типу букроссинга) для свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских

		горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.
--	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план работы группы № 88 на 2024-2025 уч.год		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери: - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Дети, родители, воспитатели	ноябрь
Проект «Доброта внутри нас» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. – Международный день благотворительности «Щедрый вторник» – Социальная акция «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру».	Дети, родители, воспитатели	Январь Декабрь Ноябрь Сентябрь-май
Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» – Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Дети, родители, воспитатели	июль
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -Музыкальный праздник, развлечение	Дети, родители, воспитатели	сентябрь
День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу»	Дети, родители, воспитатели	Сентябрь

и т. д.); - конструирование здания детского сада; Подарок детскому саду в виде коллективной открытки «С днем рождения, Алиса»		Ноябрь
День защитника отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Дети, родители, воспитатели	февраль
Международный женский день Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	Дети, родители, воспитатели	март
День победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Дети, родители, воспитатели	май
День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Дети, родители, воспитатели	июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	июнь
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Дети, родители, воспитатели	февраль
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» – Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	март

Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция «Неделя добрых дел» – Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	октябрь
Фестиваль «Профи-дебют» Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	март
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
- Утреннее приветствие. - День рождения группы - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Лучики»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Сентябрь-май Сентябрь
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	Октябрь апрель
Литературно – музыкальный праздник Литературно-музыкальный праздник по творчеству определенного детского писателя (поэта) или тематический	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	ноябрь
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	декабрь
День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты -«Неделя нескучного здоровья»	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	апрель
День рождения АНО - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Дети, родители, воспитатели, узкие специалисты	июль

4.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Об утверждении» федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/911/xgfs5on9m0fbf0pdu8csstqzkfs21ln/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

Список литературы

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

- *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
 - *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
- *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\ Ульяновск, 2014.
- *Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*

- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- *Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
- У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
- Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
- Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
- Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
- Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
- Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Пб, 2015.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

